

Den studerendes plan for 3. praktik, inkl. udtalelse

Praktiksted Klynge A, Institution:	Studerende		
Praktikvejleder	Praktikansvarlig underviser		
3. praktikperiode – Dagtilbudspædagogik			
Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.			
Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis. Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.			
Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>	Konkretiseringer i relation til den enkelte studerende <i>(Udarbejdes i samarbejde mellem den studerende og praktikvejlederen og drøftes med praktikansvarlig underviser ved 2/3 mødet)</i>
Samfundsmæssige og institutionelle	Identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige		

problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	Vi skal følge de love og regler der er gældende indenfor vores område. Vi ved via forskning, at børn skal have lov til at bruge deres krop for at udvikle sig. Det er også et faktum, at der bliver flere og flere overvægtige danskere, såvel børn som voksne og vi har en kostpolitik. Kort fortalt bliver der tilsat er minimum af sukker i maden. Læs eventuelt mere på vores hjemmeside. Klynge A's institutioner er beliggende i områder, hvor der generelt er behov for at have fokus på chancelighed og livsduelighed. Klyngen har børn med mange kulturelle baggrunde og en del kommer fra udsatte familier. En stor del af klyngens børn har store sproglige udfordringer og da vi igennem forskning ved at barnets sproglige udvikling har den største betydning i forhold til barnets muligheder for en ungdomsuddannelse har vi som institutioner et stort ansvar i arbejdet med at give barnet mulighed for at udvikle og lære sig sproglige kompetencer gennem fordybelse, sociale fællesskaber og leg i et miljø af nærværende og anerkendende voksne. Klynge A ligger i området Brønshøj/Vanløse og er en af Københavns kommune 40 klynger. Når man er ansat i Københavns kommune, betyder det, at alle er ansat i en politisk	
--	--	---	--

		styret organisation, hvor alle er forpligtet til at arbejde ud fra de nationale lovkrav og de kommunalt besluttede krav. Klynge A er en klynge med syv, 0-6 års dagtilbud med ca. 800 børn. Det svarer til ca. 180 pædagogiske medarbejdere, 8 pædagogiske ledere, 4 pædagogiske leder med en faglig funktion, 2 klyngeledere, hvor af den ene har en faglig funktion. I klynge A har vi udarbejdet en fælles vision som alle der er ansat i klyngen skal arbejde med. <u>Kerneopgaven</u> Vores kerneopgave er at bidrage til at alle børn skal kunne udvikle evnen til at tilegne sig viden på mange niveauer. De skal kunne fordybe sig og lære at socialisere. De skal kunne udforske og have lyst til at lære. Alt dette for at udvikle et stærkt selv-værd, kunne indgå i sociale fællesskaber og derved i sidste ende blive livsduelige. I den forbindelse er det særdeles vigtigt at have en bevidsthed om, hvordan vi bruger os selv som professionelle i arbejdet og med hvilken indsats. Med andre ord, at forholde sig til egen professions identitet. • I klynge A er vores vision at alle børn skal kunne udvik-	
--	--	---	--

		le evnen til at tilegne sig viden på mange niveauer. De skal kunne fordybe sig og lære at socialisere. De skal kunne udforske og have lyst til at lære. • Alt dette for at udvikle et stærkt selvværd, kunne indgå i sociale fællesskaber og derved i sidste ende blive livsduelige • Udvikling af højkvalitets institutioner i klynge A Målet med værdibaseret ledelse i klynge A er at gå i forvejen med: • En høj grad af medarbejderinvolvering og/eller –indflydelse • Ledelse ud fra visioner og værdigrundlag • Fastholde fokus på kerneopgaven • Dialog med organisationens medlemmer • Social ansvarlighed • Sparring og støtte for hinanden i ledelsen <u>Anerkende følgeskab og arbejdsfællesskaber</u> • Godt følgeskab er ligeså vigtigt	
--	--	---	--

		som god ledelse. Begge dele handler om at tænke, tale og handle til gavn og glæde for den samlede arbejdsplads. Anerkendende følgeskab begynder med at man tænker anerkendende tanker om samtlige aktører, også sig selv, idet man selv er en vigtig del af arbejdsfællesskabet, hvor man har indflydelse på, hvad der foregår, og har medansvar for at skabe en god fremtid for os som arbejdsfællesskab. På en arbejdsplads bør vi kunne gå ud fra at alle ved (eller snarest finde ud af), hvorfor de selv er der, hvad de skal bidrage med, og hvad de er med til at skabe. • Anerkendende følgeskab er også medarbejdernes bidrag til en god arbejdsplads, hvor alle samarbejder om deres kerneopgave og trives i arbejdslivet. Det går med den anerkendende tilgang ud på, at man sætter fokus på det ønskværdige, fremfor det problematiske. Man kan som medarbejder være med til at gøre livet i institutionen mere meningsfuldt og succesrigt, ved at beskrive tanker, tale, handle og komme med idéer til noget, der kan	
--	--	---	--

		være bedre. Det vil altid være muligt, så længe man <i>ikke</i> tænker at det <i>helt sikkert ikke kan lade sig gøre</i>. • Det er vigtigt, at vi som medarbejdere har mulighed for at tilkendegive vores holdninger. Ligeledes er det vigtigt at der skabes et "rum", hvor det er legalt at stille sig undrende overfor hinandens handlinger. Dette er for at skabe en personlig og faglig vækst. <u>Mål for anerkendende følgeskab</u> • I den anerkendende tilgang er vi hinandens forudsætninger, ikke hinandens modsætninger. Vi er et fællesskab. • Alle har ret og pligt til at bidrage til en fortsat udvikling, både for ledelse og for medarbejdere. Vi har alle indflydelse på hinanden og er alle medansvarlige for det, der sker i arbejdsfællesskabet. Ønsker vi bedre ledelse, må vi alle bidrage til det. Det er vigtigt, at vi som medarbejdere har mulighed for at tilkendegive vores holdninger. Ligeledes er det vigtigt at	
--	--	---	--

		der skabes et "rum", hvor det er legalt at stille sig undrende overfor hinandens handlinger. Her arbejder vi med anerkendende følgeskab, og vi anbefaler at den studerende læser <i>"anerkendende følgeskab."</i> Af Maja Haslebo. Dette er for at skabe en personlig og faglig vækst.	
Leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betyder for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	Udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	I institutionerne i klynge A er en atmosfære præget af tryghed, nærvær og omsorg Samværet i institutionerne modvirker, at nogle børn sættes udenfor kammeratskabsgruppen Børnemiljøet for klynge A giver de bedste betingelser for at fremme børns sundhed udvikling og læring, men da klynge A har en del børn fra udsatte familier, som ikke har lært grundlæggende regler for leg i hjemmet, ligger det op til et stort ansvar for fokus fra institutionerne, så vi sikre at alle børn lærer at lege. Børns indbyrdes leg og samvær har betydning for børnenes udvikling. Børn udviser en glæde ved og lyst til hinandens samvær, men relationer mellem børn indbyrdes er ikke givne på forhånd. Børn skal aktivt skabe og	

		vedligeholde dem, med hjælp fra de voksne. Børn elsker at lege. De gør det, fordi de har lyst, og fordi de ikke kan lade være. Når børn leger, øver de sig på at finde deres identitet og deres køn. De øver sig på at kunne begå sig i den store verden. Alt dette er en blanding af fantasi og virkelighed. Børns frie leg er noget af det mest kreative, der findes. F.eks. leger børn ofte, at de er voksne eller far og mor. Familiens gøremål bliver centralt i legen. De laver mad, pusler babyer, leger læge osv. Legen hjælper børnene med at forstå verden omkring sig. Når børn leger, får fantasien frit løb, f.eks. kan en gren blive til en boremaskine eller en pistol eller fem stole kan blive til en bus. Legen kan også blive brugt til at få styr på svære følelser som angst. Her leger de farlige dyr eller krigere. Når man har fokus på legen, vil man se at barnet lærer sig selv og verden at kende. Det får bevægelseserfaring og kropsbevidsthed og lærer at begå sig socialt. Gennem legen får børnene styr på kropsbalance og de får	
--	--	--	--

		kropsbevidsthed. De lærer at beherske de grundlæggende grovmotoriske bevægelsesmønstre. De styrker deres sproglig udvikling, så de kan udtrykke ønsker og behov, beskrive hændelser og tanker, løse problemer gennem handling m.m. Samtidig skaber børnene sociale relationer, hvor de lærer at samarbejde, udvikle venskaber m.m. Børnene lærer koncentration ved at fordyber sig i legen, eller gennemfører en opgave på trods af forhindringer. De udvikler selvværdet og tro på egne kompetencer og ressourcer, og deres kreativitet og fantasi udvikles. <u>Arbejdet med værdier som</u> Anerkendelse, rollemodel, samarbejde, omsorg og relationer. For os er det vigtigt at turde stå ved egne beslutninger at anerkende, at ingen er perfekte, men at alle har mulighed for at udvikle sig. Vi skal respektere forskelligheder og at vi er ligeværdige. Vi skal i fællesskab være med til at understøtte, at børnene udvikler sig til socialt velfungerende voksne med et grundlæggende positivt livssyn, der	
--	--	---	--

		evner at samarbejde, være fleksible og nytænkende. De skal kunne udvikle sig til voksne der kan indgå i relationer på en nærværende empatisk måde og til voksne der har en fundamental tro på sit eget værd og kunnen. Forskning viser, at pædagogen er den enkeltfaktor i læringsmiljøet, som har størst betydning for børns lærings udbytte og at den voksnes positive betydning øges, når vedkommende påtager sig bestemte funktioner og roller i læringsmiljøet. <u>Læringsmiljøer</u> • Det relationelle miljø for pædagogisk personale i klynge A er at skabe relationer til og mellem børnene. Disse relationer giver børnene konkrete værdier som anerkendelse, fællesskab og inklusion. Dette udøves gennem den voksnes kommunikation og samspil med barnet. Vi ved, at det er sværere at opnå anerkendelse for børn, som ikke kender institutionens sociale normer fra deres hjemmemiljø og derfor styrker det børns udvikling og	
--	--	--	--

		læring når de møder pædagogiske medarbejdere, som opstiller tydelige rammer for samspil og adfærd. • Forskning peger på, at børn der har tidlige erfaringer med et legende samspil med voksne, ofte er tidlig klar til leg. Derfor er det, det den pædagogiske medarbejder, der har ansvar for at indvie børnene i legens grundlæggende regler. Det er i samspillet med den voksne, at lysten til leg skabes. • Hvis rum i institutionen skal understøtte og muliggøre arbejdet med differentierede fællesskaber, skal indretningen give mulighed for leg og samspil i mindre grupper og muliggøre, at leg skærmes. Indretningen skal inspirere til forskellige typer af lege og samspil, så den tilgodeser forskellige børns styrke og interesser. Læringsmiljøerne skal være tydelige og overskuelige, så børnene ved, hvor de kan lege med hvad og de skal være inspirerende og støtte børnenes lege og læreprocesser.	
--	--	---	--

		Fællesskab, kammeratskab og venskab kan opstå i institutions formelle struktur, når det pædagogiske personale organisere børnene i forhold til hinanden og opstiller tydelige regler og normer for, hvordan vi er sammen.	
Forandringsprocesser og innovation,	Bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Læring er en social praksis vi deltager i og vi bruger de styrkede læreplaner i den pædagogiske praksis. Læring finder sted i samspillet med konkrete meningsgivende omgivelser og børn lærer når de deltager i samspil, kommunikation og fælles udforskning.	
Inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	Inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	At arbejde anerkendende indebærer i høj grad at barnets perspektiv inddrages i planlægningen og udførelsen af hverdagen. Vi støtter den studerende i at have en god balance mellem at skabe kontakt til barnet og guide (voksenstyre) i en aktivitet. Dette er en af vores grundsten i forhold til at arbejde udviklingsstøttende i vores samspil med barnet.	

		Forældresamarbejde er altid vigtig og for at sikre at alle børn opnår størst mulig læring, trivsel og udvikling stiller det krav til personalet omkring vigtigheden af at afholde samtaler og opsøge de forældre, der ikke selv er nysgerrige på deres barns hverdag. Forældrene i klynge A vælger ikke samarbejdet fra, men de har måske ikke samme ressourcer eller forståelse for et velfungerende samarbejde, hvilket altid er vores opgave at råde bod på.	
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering.	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis.	Du kan som studerende få mulighed for at deltage på klyngens ressource team eller på den enkelte enheds pædagogiske arbejdsfællesskab, hvor der drøftes pædagogik og hvor pædagogiske tiltag planlægges og evalueres. Du vil blive vejledt i systematisk arbejde med de styrkede læreplaner, TOPI- og sprog vurderinger med henblik på udvikling. I Klynge A bestræber vi os på at du som studerende i 3. praktik er ekstra på stuen for at få bedste forudsætninger for udvikling, læring og refleksion. Dog kan du ikke forvente, at der indsættes vikar ved ferie eller sygdom i den	

		periode du er ekstra på stuen. Du vil opleve kollegial opbakning og daglig sparring fra hele institutionen ud over den planlagte vejledning du vil have med din praktikpædagog. Du kan derudover forvente at deltage på fællesvejledninger for alle studerende i 3. praktik. Her vil der være relevante oplæg omhandlende arbejdet i Klynge A og overordnede pædagogiske temaer. Du vil i din 3. praktik ydermere blive introduceret til forældresamarbejdet og vigtigheden heri	
Anbefalet litteratur i 3. Praktik			
• Den styrkede pædagogiske læreplan • Personalehåndbog • Referat fra anerkendende følgeskab			
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?			
Som studerende i Klynge BV A findes der tre former for vejledning: - Vejledning med praktikpædagog - Fællesvejledning - Kollegial vejledning <u>Vejledning med praktikpædagog:</u> Vejledningen med praktikpædagogen planlægger i sammen. Du kan forvente at der minimum er en times vejledning hver fjortende dag. Vejledningen tager udgangspunkt i mødet mellem teori og praksis. Du vil derfor til nogle møder skulle forberede dig ved at læse artikler og litteratur der kobler sig til det emne der diskuteres. Du er sammen med praktikpædagogen ansvarlig for, hvad vejledningen skal handle om. For at mødet skal være konstruktivt og organiseret er det vigtigt at være forberedt på, hvad emnet for mødet skal være. Derfor kan du forvente at praktikpædagogen beder dig om at lave en dagsorden til			

mødet, som skal udarbejdes i en specifik skabelon. Det vil samtidig være vigtigt at skrive referat fra de planlagte vejledningstimer, da dette kan bruges til refleksion eller som led i dit portofolioarbejde.

Du har ansvar for at meddele praktikpædagogen samt din leder hvilke dage du er på indkald, således, at din vejledning bliver planlagt ud fra det.

Fællesvejledning:

Fællesvejledningen dækker over at du her er sammen med andre studerende fra klyngen som er nået ligeså langt som dig på uddannelsen. Der vil blive tilbudt fællesvejledninger til 2. og 3. praktikstuderende. Der vil derfor blive differentieret i indhold alt efter hvilken praktikperiode man befinder sig i.

Vejledningen her kan omhandle klyngens fælles pædagogiske arbejde med:

- Sprogindsatsen
- SMTTE
- Den nye styrkede læreplan
- Klyngens kerneopgave
- København kommunes pejlemærker
- Et indblik i klyngestrukturen
- Introduktion til det tværfaglige samarbejde med klyngens ressource team

Fællesvejledningen erstatter vejledningen med praktikpædagog og varetages af relevante repræsentanter fra klyngen.

Kollegial vejledning:

Du skal bruge alle medarbejdere i hele huset til selv at søge vejledning. Den kollegiale vejledning kan omhandle sparring på hverdagssituationer og erstatter ikke den planlagte og primære vejledning med praktikpædagogen. Alle kollegaer i dit team/afdeling står klar til at give råd og vejledning.

Ligesom vi har en forventning om at du stiller nysgerrige spørgsmål til os og vores praksis.

Du har derfor en praktikpædagog tilknyttet, som har det overordnede ansvar for den individuelle og planlagte vejledning, men den daglige sparring og guidning er hele stuen og institutionens ansvar.

Plan for fællesvejledning:

Bliver udleveret ved start.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Udtalelse på baggrund af drøftelserne på 2/3 mødet. Udtalelsen indgår som en del af prøvegrundlaget for prøven i 3. Praktik

Dato og praktikvejleders navn:

Den studerendes plan for arbejdet med 3. praktiks kompetencemål, videns- og færdighedsmål inkl. praktikvejleders udtalelse uploades i den studerendes portfolio og mailes til praktikansvarlig underviser senest en uge efter afholdt møde.