

Den studerendes plan for 2. praktik, inkl. udtalelse

Rev. 11.02.2020

Praktiksted: Klynge A		Studerende	
Praktikvejleder		Praktikansvarlig underviser	
2. praktikperiode - Dagtilbudspædagogik			
Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.			
Kompetenceområde: Relation og kommunikation Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation. Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.			
Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>	Konkretiseringer i relation til den enkelte studerende <i>(Udarbejdes i samarbejde mellem den studerende og praktikvejlederen og drøftes med praktikansvarlig underviser ved 2/3 mødet)</i>

Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation	Vi skal følge de love og regler der er gældende indenfor vores område. Vi ved via forskning, at børn skal have lov til at bruge deres krop for at udvikle sig. Det er også et faktum, at der bliver flere og flere overvægtige danskere, såvel børn som voksne og vi har en kostpolitik. Kort fortalt bliver der tilsat er minimum af sukker i maden. Læs eventuelt mere på vores hjemmeside. Klynge A's institutioner er beliggende i områder, hvor der generelt er behov for at have fokus på chancelighed og livsduelighed. Klyngen har børn med mange kulturelle baggrunde og en del kommer fra udsatte familier. En stor del af klyngens børn har store sproglige udfordringer og da vi igennem forskning ved at barnets sproglige udvikling har den største betydning i forhold til barnets muligheder for en ungdomsuddannelse har vi som institutioner et stort ansvar i arbejdet med at give barnet mulighed for at udvikle og lære sig sproglige kompetencer gennem fordybelse, sociale fællesskaber og leg i et miljø af nærværende og anerkendende voksne. Klynge A ligger i området Brønshøj/Vanløse og er en af Københavns kommune 40 klynger. Når man er ansat i Københavns kommune, betyder det, at alle er ansat i en politisk	-
---	---	---	----------

		styret organisation, hvor alle er forpligtet til at arbejde ud fra de nationale lovkrav og de kommunalt besluttede krav. Klynge A er en klynge med syv, 0-6 års dagtilbud med ca. 800 børn. Det svarer til ca. 180 pædagogiske medarbejdere, 8 pædagogiske ledere, 4 pædagogiske leder med en faglig funktion, 2 klyngeledere, hvor af den ene har en faglig funktion. I klynge A har vi udarbejdet en fælles vision som alle der er ansat i klyngen skal arbejde med. Målet med værdibaseret ledelse i klynge A er at gå i forvejen med: • En høj grad af medarbejderinvolvering og/eller –indflydelse • Ledelse ud fra visioner og værdigrundlag • Fastholde fokus på kerneopgaven • Dialog med organisationens medlemmer • Social ansvarlighed • Sparring og støtte for hinanden i ledelsen <u>Anerkende følgeskab og arbejdsfællesskaber</u> • Godt følgeskab er ligeså vigtigt	
--	--	--	--

		som god ledelse. Begge dele handler om at tænke, tale og handle til gavn og glæde for den samlede arbejdsplads. Anerkendende følgeskab begynder med at man tænker anerkendende tanker om samtlige aktører, også sig selv, idet man selv er en vigtig del af arbejdsfællesskabet, hvor man har indflydelse på, hvad der foregår, og har medansvar for at skabe en god fremtid for os som arbejdsfællesskab. På en arbejdsplads bør vi kunne gå ud fra at alle ved (eller snarest finde ud af), hvorfor de selv er der, hvad de skal bidrage med, og hvad de er med til at skabe. • Anerkendende følgeskab er også medarbejdernes bidrag til en god arbejdsplads, hvor alle samarbejder om deres kerneopgave og trives i arbejdslivet. Det går med den anerkendende tilgang ud på, at man sætter fokus på det ønskværdige, fremfor det problematiske. Man kan som medarbejder være med til at gøre livet i institutionen mere meningsfuldt og succesrigt, ved at beskrive tanker, tale, handle og komme med idéer til noget, der kan være bedre. Det vil	
--	--	---	--

		altid være muligt, så længe man <i>ikke</i> tænker at det <i>helt sikkert ikke kan lade sig gøre</i>. • Det er vigtigt, at vi som medarbejdere har mulighed for at tilkendegive vores holdninger. Ligeledes er det vigtigt at der skabes et "rum", hvor det er legalt at stille sig undrende overfor hinandens handlinger. Dette er for at skabe en personlig og faglig vækst. <u>Mål for anerkendende følgeskab</u> • I den anerkendende tilgang er vi hinandens forudsætninger, ikke hinandens modsætninger. Vi er et fællesskab. Alle har ret og pligt til at bidrage til en fortsat udvikling, både for ledelse og for medarbejdere. Vi har alle indflydelse på hinanden og er alle medansvarlige for det, der sker i arbejdsfællesskabet. Ønsker vi bedre ledelse, må vi alle bidrage til det. Det er vigtigt, at vi som medarbejdere har mulighed for at tilkendegive vores holdninger. Ligeledes er det vigtigt at der skabes et "rum", hvor det er legalt at stille sig undrende overfor hinandens	
--	--	--	--

		handlinger. Her arbejder vi med anerkendende følgeskab, og vi anbefaler at den studerende læser ”<i>anerkendende følgeskab</i>.” Af Maja Haslebo. Dette er for at skabe en personlig og faglig vækst.	
Samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling	Skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	<u>Kerneopgaven</u> Vores kerneopgave er at bidrage til at alle børn skal kunne udvikle evnen til at tilegne sig viden på mange niveauer. De skal kunne fordybe sig og lære at socialisere. De skal kunne udforske og have lyst til at lære. Alt dette for at udvikle et stærkt selvværd, kunne indgå i sociale fællesskaber og derved i sidste ende blive livsduelige. I den forbindelse er det særdeles vigtigt at have en bevidsthed om, hvordan vi bruger os selv som professionelle i arbejdet og med hvilken indsats. Med andre ord, at forholde sig til egen professions identitet. • I klynge A er vores vision at alle børn skal kunne udvikle evnen til at tilegne sig viden på mange niveauer. De skal kunne fordybe sig og lære at socialisere. De skal kunne udforske og have lyst til at lære. • Alt dette for at udvikle et	

		stærkt selvværd, kunne indgå i sociale fællesskaber og derved i sidste ende blive livsduelige Udvikling af højkvalitets institutioner i klynge A	
Dialog og professionel kommunikation,	Kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	Klynge A's institutioner er beliggende i områder, hvor der generelt er behov for at have fokus på chancelighed og livsduelighed. Klyngen har børn med mange kulturelle baggrunde og en del kommer fra udsatte familier. En stor del af klyngens børn har store sproglige udfordringer og da vi igennem forskning ved at barnets sproglige udvikling har den største betydning i forhold til barnets muligheder for en ungdomsuddannelse har vi som institutioner et stort ansvar i arbejdet med at give barnet mulighed for at udvikle og lære sig sproglige kompetencer gennem fordybelse, sociale fællesskaber og leg i et miljø af nærværende og anerkendende voksne. Anerkendelse, rollemodel, samarbejde, nærvær, omsorg og relationer. For os er det vigtigt at turde stå ved egne beslutninger at anerkende, at ingen er perfekte, men at alle har mulighed for at udvikle sig. Vi skal respektere forskelligheder og at vi er ligeværdige. Vi skal i fællesskab være med til at understøtte, at børnene udvikler sig til	

		socialt velfungerende voksne med et grundlæggende positivt livssyn, der evner at samarbejde, være fleksible og nytænkende. Til voksne der kan indgå i relationer på en nærværende empatisk måde og til voksne der har en fundamental tro på sit eget værd og kunnen. At arbejde anerkendende indebærer i høj grad at barnets perspektiv inddrages i planlægningen og udførelsen af hverdagen. Vi støtter den studerende i at have en god balance mellem at skabe kontakt til barnet og guide (voksenstyre) i en aktivitet. Dette er en af vores grundsten i forhold til at arbejde udviklingsstøttende i vores samspil med barnet. Forældresamarbejde er altid vigtig og for at sikre at alle børn opnår størst mulig læring, trivsel og udvikling stiller det krav til personalet omkring vigtigheden af at afholde samtaler og opsøge de forældre, der ikke selv er nysgerrige på deres barns hverdag. Forældrene i klynge A vælger ikke samarbejdet fra, men de har måske ikke samme ressourcer eller forståelse for et velfungerende samarbejde, hvilket altid er vores opgave at råde bod på.	
--	--	--	--

Leg, legeteori og legekulturer	Rammesætte børns leg,	Børns indbyrdes leg og samvær har betydning for børnenes udvikling. Børn udviser en glæde ved og lyst til hinandens samvær, men relationer mellem børn indbyrdes er ikke givne på forhånd. Børn skal aktivt skabe og vedligeholde dem, med hjælp fra de voksne. Børn elsker at lege. De gør det, fordi de har lyst, og fordi de ikke kan lade være. Når børn leger, øver de sig på at finde deres identitet og deres køn. De øver sig på at kunne begå sig i den store verden. Alt dette er en blanding af fantasi og virkelighed. Børns frie leg er noget af det mest kreative, der findes. F.eks. leger børn ofte, at de er voksne eller far og mor. Familiens gøremål bliver centralt i legen. De laver mad, pusler babyer, leger læge osv. Legen hjælper børnene med at forstå verden omkring sig. Når børn leger, får fantasien frit løb, f.eks. kan en gren blive til en boremaskine eller en pistol eller fem stole kan blive til en bus. Legen kan også blive brugt til at få styr på svære følelser som angst. Her leger de farlige dyr eller krigere. Når man har fokus på legen, vil man se at barnet lærer sig selv og verden at kende. Det får bevægelseserfaring og	
--------------------------------	-----------------------	--	--

		kropsbevidsthed og lærer at begå sig socialt. <u>Børnenes leg understøttes ved:</u> *At der i institutionerne i klynge A er en atmosfære præget af tryghed, nærvær og omsorg *At samværet i institutionerne modvirker, at nogle børn sættes udenfor kammeratskabsgruppen *At børnemiljøet for klynge A giver de bedste betingelser for at fremme børns sundhed udvikling og læring.	
Kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	Målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	Gennem legen får børnene styr på kropsbalance og de får kropsbevidsthed. De lærer at beherske de grundlæggende grov motoriske bevægelsesmønstre. De styrker deres sproglig udvikling, så de kan udtrykke ønsker og behov, beskrive hændelser og tanker, løse problemer gennem handling m.m. Samtidig skaber børnene sociale relationer, hvor de lærer at samarbejde, udvikle venskaber m.m. Børnene lærer koncentration ved at fordyber sig i legen, eller gennemfører en opgave på trods af forhindringer. De udvikler selvværdet og tro på egne kompetencer og ressourcer, og deres kreativitet og fantasi udvikles.	

		.	
Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	Vi skal følge de love og regler der er gældende indenfor vores område. Vi ved via forskning, at børn skal have lov til at bruge deres krop for at udvikle sig. Det er også et faktum, at der bliver flere og flere overvægtige danskere, såvel børn som voksne og vi har en kostpolitik. Kort fortalt bliver der tilsat er minimum af sukker i maden. Læs eventuelt mere på vores hjemmeside og vi bruger bevægelse i vores praksis som en metode til at tilrettelægge pædagogiske aktiviteter, hvor vi også gør brug af de tilbud der er i lokalområdet.	
Førstehjælp (Undervisning varetages af UCC)	Udføre grundlæggende førstehjælp		Dato på deltagelse og vedhæft PDF fil
Anbefalet litteratur i 2. praktik			
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?			
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			
Der vil være drøftelse om hvad den studerende vælger at indsætte i sin portfolio, samt at der undervejs skal gøres iagttagelser til brug ved vejledninger.			

Udtalelse på baggrund af drøftelserne på 2/3 mødet. Udtalelsen indgår som en del af prøvegrundlaget for prøven i 2. praktik

Dato og praktikvejleders navn:

Den studerendes plan for arbejdet med 2. praktiks kompetencemål, videns- og færdighedsmål inkl. praktikvejleders udtalelse uploades i den studerendes portfolio og mailer til praktikansvarlig underviser senest en uge efter afholdt møde.